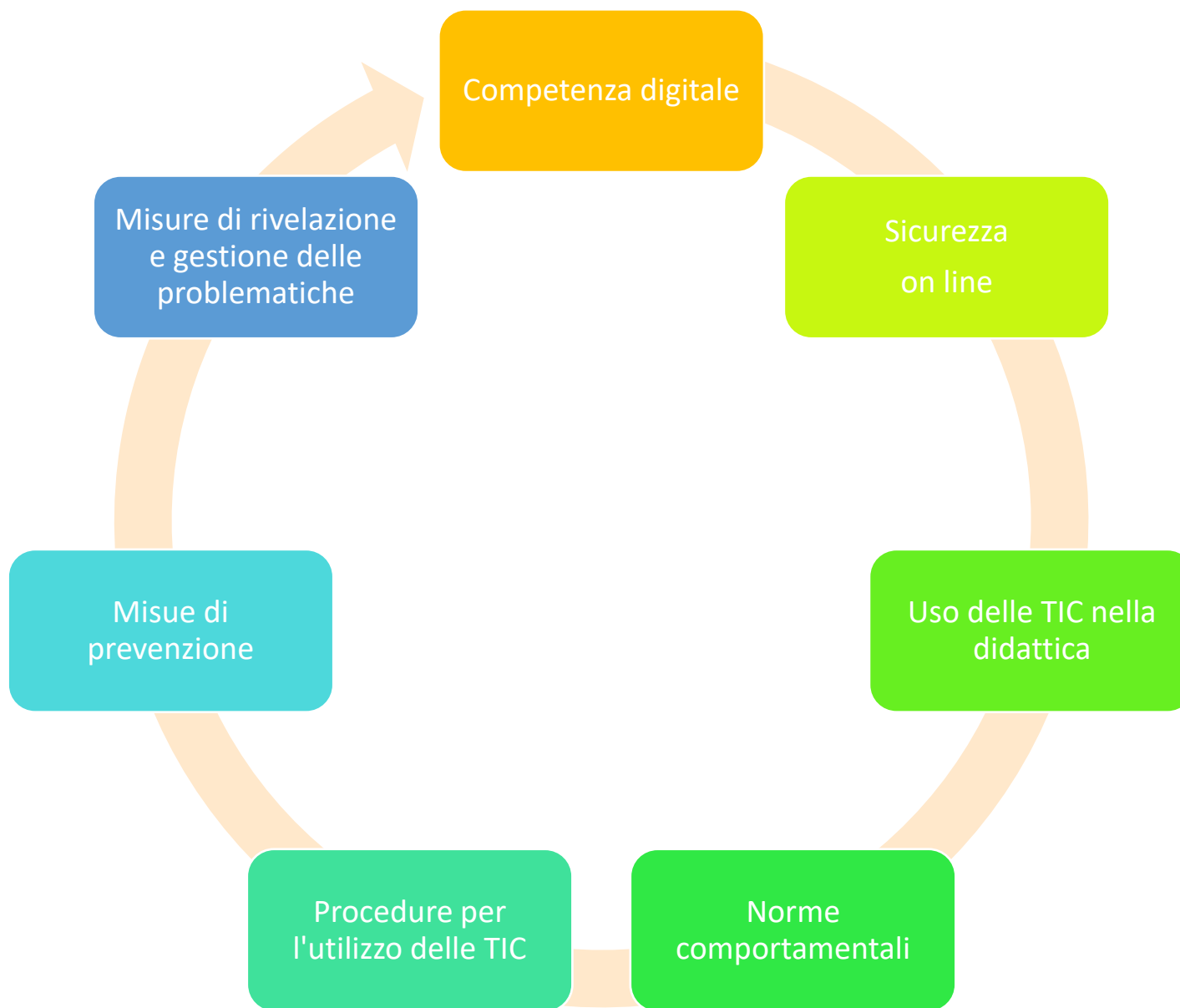


POLICY di E-SAFETY





RUOLI

E



RESPONSABILITA'

IL DIRIGENTE SCOLASTICO deve

Garantire una formazione adeguata del personale docente relativo all'uso delle tic nella didattica

Seguire le procedure previste dalle norme in caso di reclami o attribuzione di responsabilità al personale scolastico in riferimento a incidenti occorsi agli alunni nell'utilizzo delle tic a scuola.

Fare in modo che l' utilizzo corretto e sicuro delle tic e di internet sia integrato nel *curriculum* di studio e nelle attività didattiche ed educative delle classi;

L'ANIMATORE DIGITALE,
supportato dal team
dell'innovazione, deve

Stimolare **la formazione interna all'istituzione** negli ambiti di sviluppo della "scuola digitale" e fornire **consulenza e informazioni al personale** in relazione ai rischi *on line* e alle misure di prevenzione e gestione degli stessi

Monitorare e rilevare **le problematiche emergenti relative all'utilizzo sicuro delle tecnologie digitali e di Internet a scuola**, nonché individuare **soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e sostenibili** da diffondere nella scuola

**IL DIRETTORE DEI SERVIZI
AMMINISTRATIVI deve**



Assicurare, nei limiti delle risorse finanziarie disponibili, **l'intervento di tecnici per garantire che l'infrastruttura tecnica della scuola sia funzionante**, sicura e non aperta a uso improprio o a dannosi attacchi esterni



Garantire il funzionamento dei diversi canali di comunicazione della scuola (sportello, circolari, sito web, Ecc.) All'interno della scuola e fra la scuola e le famiglie degli alunni

**I DOCENTI
devono**

Informarsi/aggiornarsi sulle problematiche attinenti alla sicurezza nell'utilizzo delle tecnologie digitali e di INTERNET

Garantire l'uso corretto e sicuro delle TIC e di INTERNET e nelle attività didattiche ed educative delle classi

Assicurare che gli alunni conoscano le opportunità e i pericoli legati alla navigazione su internet rispettando i diritti d'autore e le netiquette

Assicurare la riservatezza dei dati personali trattati ai sensi della normativa vigente

Segnalare qualsiasi problema o proposta di carattere tecnico-organizzativo ovvero esigenza di carattere informativo all'animatore digitale

Segnalare al dirigente scolastico e ai genitori qualsiasi abuso rilevato a scuola nei confronti degli alunni in relazione all'utilizzo delle tecnologie digitali o di INTERNET, per l'adozione delle procedure previste dalle norme.

Gli **ALUNNI** devono



Essere responsabili, in relazione al proprio grado di maturità e di apprendimento, nell'utilizzo dei sistemi delle tecnologie digitali in conformità con quanto richiesto dai docenti e seguire scrupolosamente le indicazioni ricevute in merito all'utilizzo delle TIC



Avere una buona comprensione delle potenzialità offerte dalle TIC per la ricerca di contenuti e materiali ma anche della necessità di evitare il plagio e rispettare i diritti d'autore, adottando buone pratiche di sicurezza on line, adottando condotte rispettose durante la comunicazione in rete

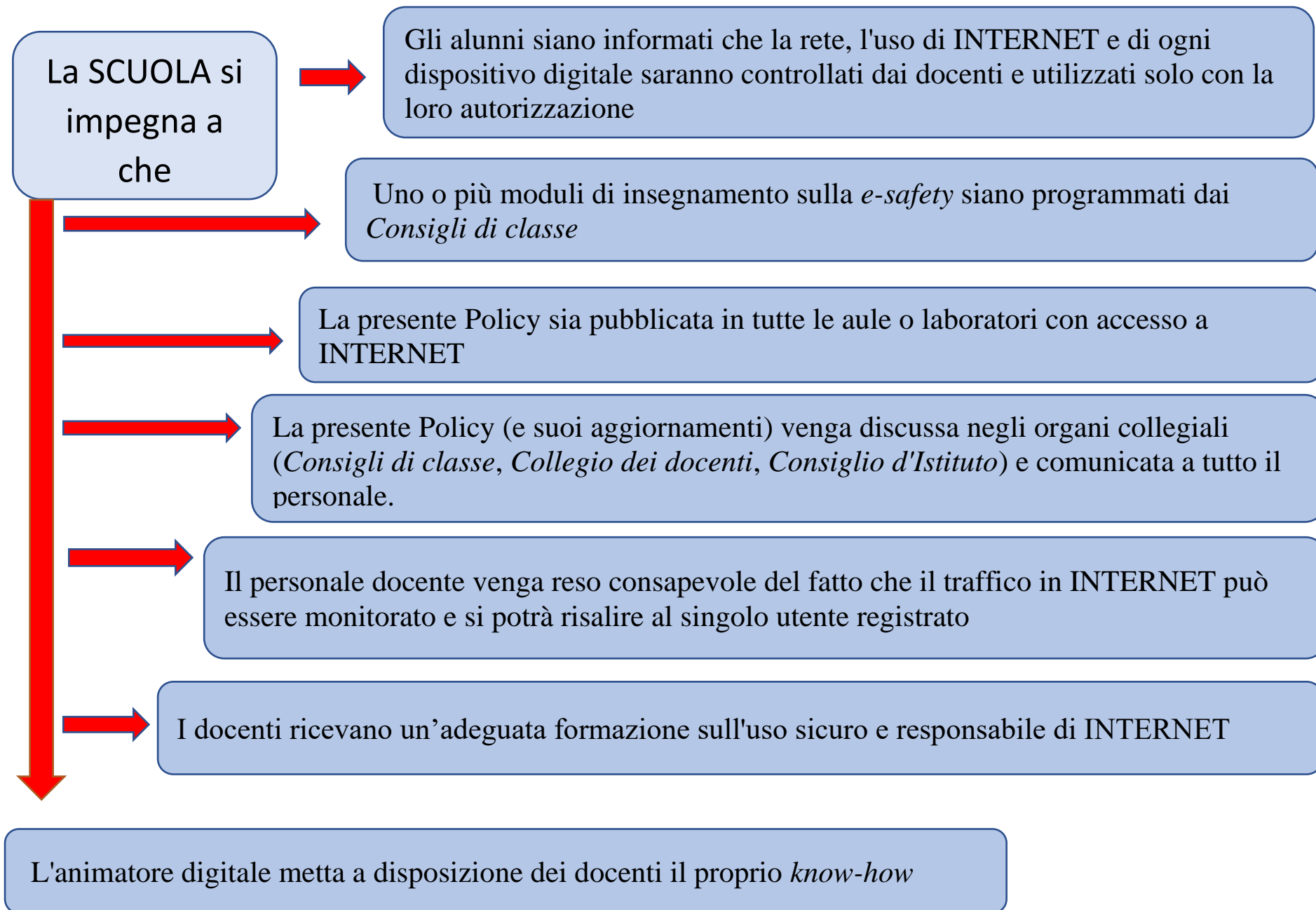
I GENITORI devono

```
graph TD; A[I GENITORI devono] --> B[Sostenere la linea di condotta della scuola adottata nei confronti dell'utilizzo delle TIC nella didattica, seguendo nello studio i suggerimenti dati dai docenti sull'uso delle TIC]; A --> C[Concordare con i docenti linee di intervento coerenti e di carattere educativo in relazione ai problemi rilevati per un uso non responsabile o pericoloso delle tecnologie digitali o di INTERNET]; A --> D[Fissare delle regole per l'utilizzo del computer e tenere sotto controllo l'uso che i figli fanno di INTERNET e dello smartphone in generale.];
```

Sostenere la linea di condotta della scuola adottata nei confronti dell'utilizzo delle TIC nella didattica, seguendo nello studio i suggerimenti dati dai docenti sull'uso delle TIC

Concordare con i docenti linee di intervento coerenti e di carattere educativo in relazione ai problemi rilevati per un uso non responsabile o pericoloso delle tecnologie digitali o di INTERNET

Fissare delle regole per l'utilizzo del computer e tenere sotto controllo l'uso che i figli fanno di INTERNET e dello *smartphone* in generale.



INFRAZIONI

ALUNNI

- a. uso di *social network* e *blog* per pubblicare, condividere o, in genere, postare commenti o giudizi offensivi della dignità altrui
- b. condivisione di dati personali che possano permettere l'identificazione
- c. connessioni a siti proibiti o comunque non autorizzati
- d. pubblicazione di foto o immagini non autorizzate e/o compromettenti.



Gli interventi correttivi del docente secondo seguiranno le modalità indicate:

1. richiamo verbale
2. richiamo verbale con annotazione disciplinare sul registro e sul diario personale;
3. convocazione della famiglia.

DOCENTI

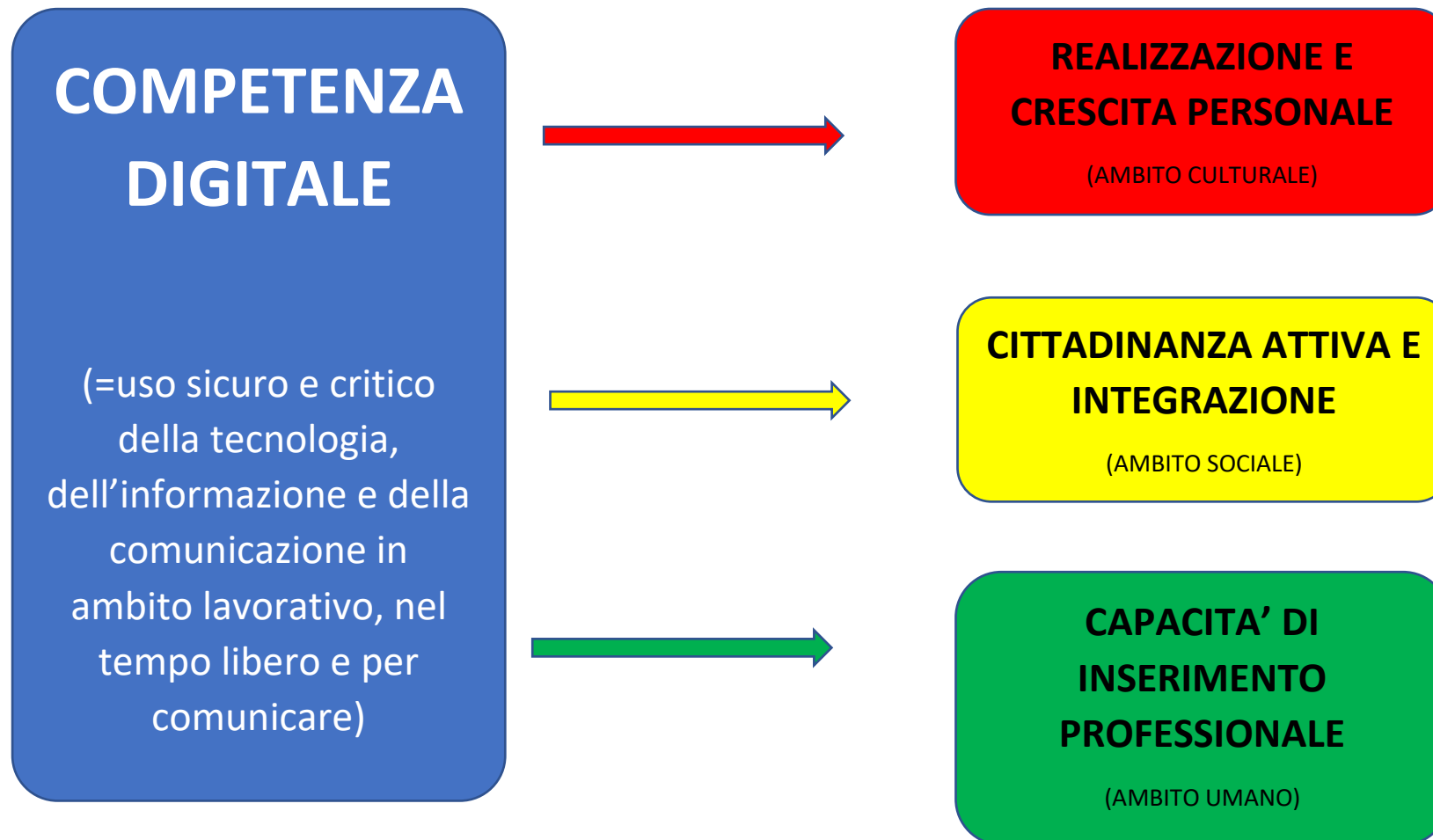
- a. utilizzo delle tecnologie e dei servizi della scuola, d'uso comune con gli alunni, non connesso alle attività di insegnamento o al profilo professionale, anche tramite l'installazione di *software* o il salvataggio di materiali non idonei
- b. trattamento dei dati personali, comuni e sensibili degli alunni, non conforme ai principi della *privacy* o che non garantisca un'adeguata protezione degli stessi
- c. diffusione delle *password* assegnate e una custodia non adeguata degli strumenti e degli accessi di cui possono approfittare terzi
- d. vigilanza elusa dagli alunni che può favorire un utilizzo non autorizzato delle TIC.

FORMAZIONE



CURRICULO

Documenti di riferimento: Raccomandazione europea 962 del 2006



Documenti di riferimento: Digcomp 2.1

COMPETENZA DIGITALE (The digital competence Framework for Citizen) –

INFORMAZIONE E DATA LITERACY

1. Navigare, ricercare e filtrare informazioni;
2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali;
3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

1. Interagire con le tecnologie digitali;
2. Condividere con le tecnologie digitali;
3. Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali;
4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali;
5. Netiquette;
6. Gestire l'identità digitale

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

1. Sviluppare contenuti digitali;
2. Integrare e rielaborare contenuti digitali;
3. Copyright e licenze;
4. Programmazione

Sicurezza

1. Proteggere i dispositivi;
2. Proteggere i dati personali e la Privacy;
3. Tutelare la salute e il benessere;
4. Proteggere l'ambiente;

Problem solving

1. Risolvere problemi tecnici;
2. Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche;
3. Usare creativamente le tecnologie digitali;
4. Identificare i gap di competenza digitale;

COMPETENZA DIGITALE IN EDCAZIONE - DIGCOMPEDU

PROFESSIONE DOCENTE



1. Competenza di gestione in sicurezza dei dati degli alunni;
2. Competenza di comunicare con studenti e famiglie;
3. Competenza di comunicazione con altri colleghi;
4. Competenza di meta-riflessione sulle proprie pratiche didattiche;
5. Competenza di gestire la propria crescita professionale attraverso l'uso delle tecnologie digitali

RISORSE DIGITALI



1. Competenza di trovare, valutare e selezionare le risorse didattiche più opportune per i propri scopi didattici
2. Competenza di archiviazione dei materiali didattici digitali per il riuso e la competenza di condivisione con gli altri attori della Scuola: studenti, famiglie, colleghi
3. Competenza di progettare e sviluppare risorse didattiche originali (esplicitando l'obiettivo e definendo opportunamente metodi e contenuti in base agli studenti

DIDATTICA DIGITALE



1. Competenza di includere dispositivi e materiali didattici digitali nella pratica didattica, e competenza di utilizzare nuove metodologie e strategie didattiche;
2. Competenza di usare le tecnologie digitali per migliorare l'interazione con gli studenti in modo collettivo e individuale anche fuori dal tempo scuola tradizionale.
3. Competenza di usare le tecnologie digitali per promuovere e migliorare la collaborazione fra studenti.
4. Usare le tecnologie digitali per supportare gli studenti a gestire le proprie attività didattiche: pianificare il proprio impegno e le proprie attività, monitorare, riflettere sui propri risultati e progressi.

VALUTAZIONE DIGITALE



- 3.1. Competenza di usare strumenti digitali per condurre valutazione formativa e sommativa.
- 3.2. Competenza di generare, selezionare, analizzare e interpretare criticamente le evidenze prodotte dagli studenti, la loro prestazione e i loro progressi con l'obiettivo di migliorare sia le attività di formazione che di apprendimento.
- 3.3. Competenza di usare le tecnologie digitali per fornire continuo feedback agli studenti. Mettere in condizione gli studenti e le famiglie di interpretare i dati di valutazione per il miglioramento continuo.

VALORIZZARE GLI STUDENTI



- 1 Competenza di assicurare accessibilità dei materiali didattici e degli ambienti di apprendimento on-line per gli studenti con Bisogni Speciali; competenza di considerare le difficoltà degli studenti;
- 2 Competenza di utilizzare le tecnologie digitali per personalizzare o individualizzare sia i materiali didattici, sia le metodologie e gli ambienti di apprendimento
- 5.3 Competenza di uso delle tecnologie digitali per favorire un atteggiamento attivo degli studenti e il coinvolgimento nelle materie di studio.

AGEVOLARE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI



- 1 Competenza guidare gli studenti alla competenza di alfabetizzazione di uso delle informazioni e dei media digitali per le attività
- 2 Competenza di guidare gli studenti a usare le tecnologie per la comunicazione e la collaborazione per le attività didattiche.
- 3 Competenza di guidare gli studenti a sviluppare artefatti digitali originali e in modo creativo per le attività didattiche
- 4 Competenza di guidare gli studenti a considerare gli aspetti che influenzano un uso corretto delle tecnologie digitali per assicurare la salute e il benessere personale
- 5 Competenza di guidare gli studenti a realizzare attività di valutazione e di apprendimento considerando e risolvendo problemi tecnici.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

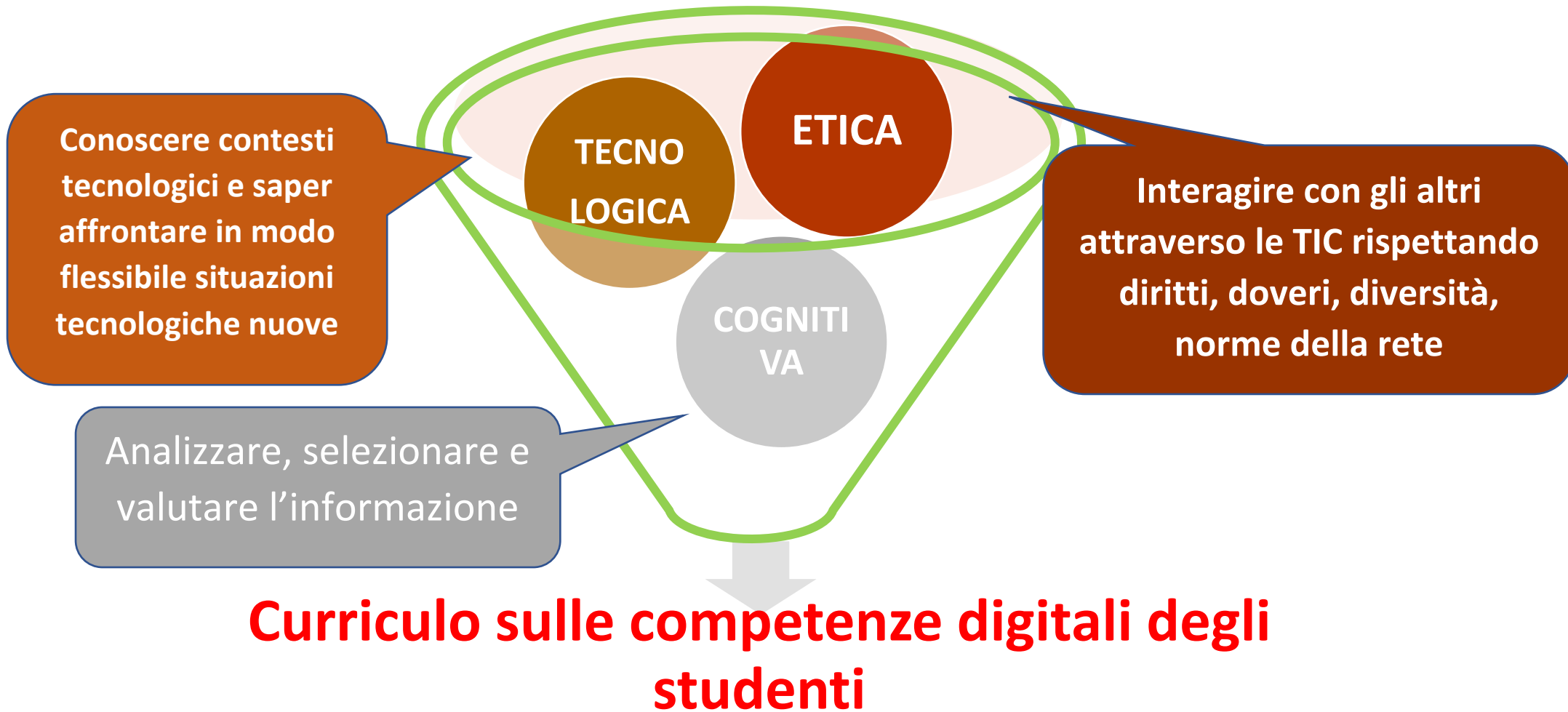


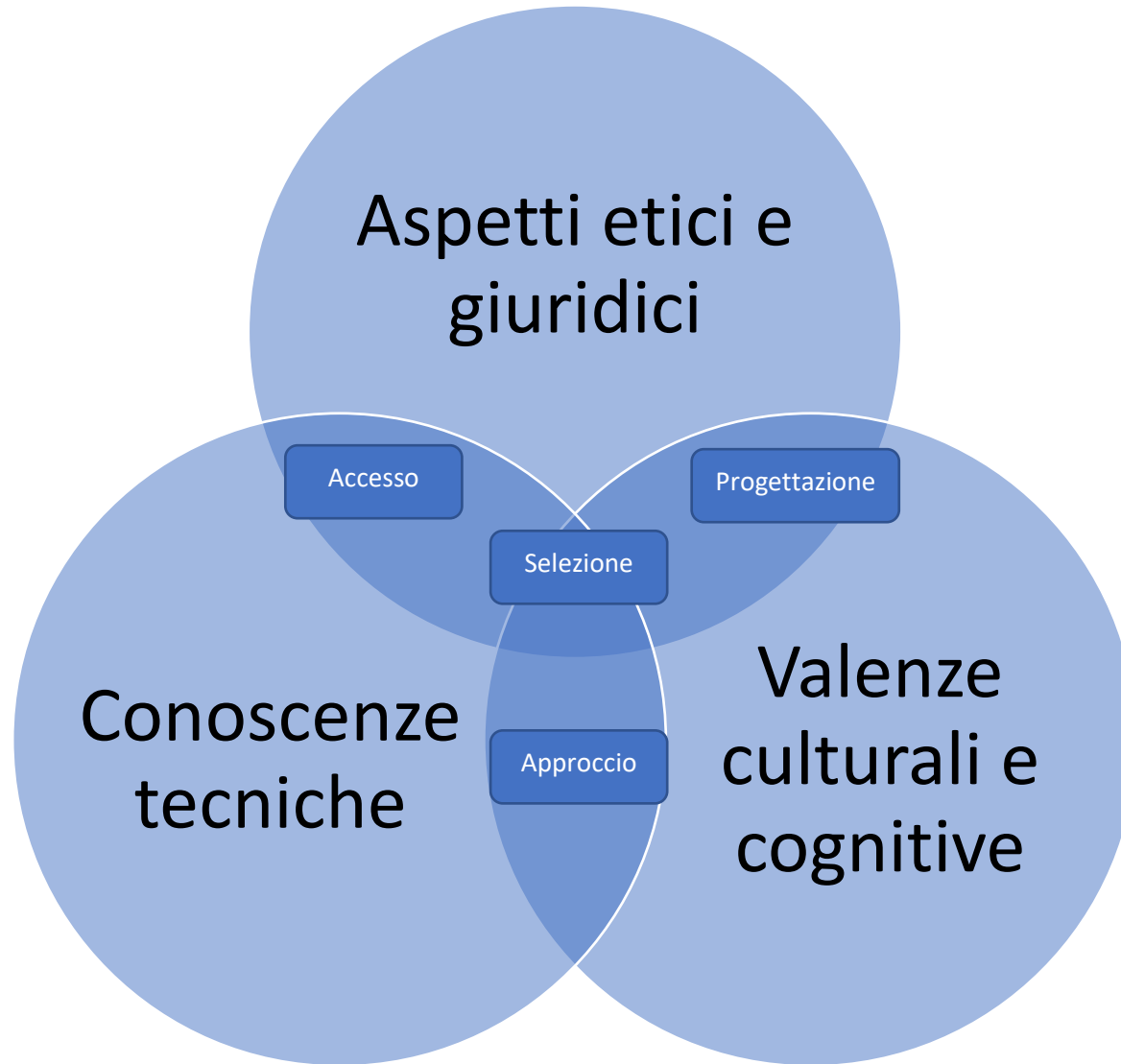
**SULL'UTILIZZO
E INTEGRAZIONE
DELLE TIC NELLA
DIDATTICA**



**SULL'UTILIZZO
CONSAPEVOLE E
SICURO DI INTERNET E
DELLE TECNOLOGIE
DIGITALI**

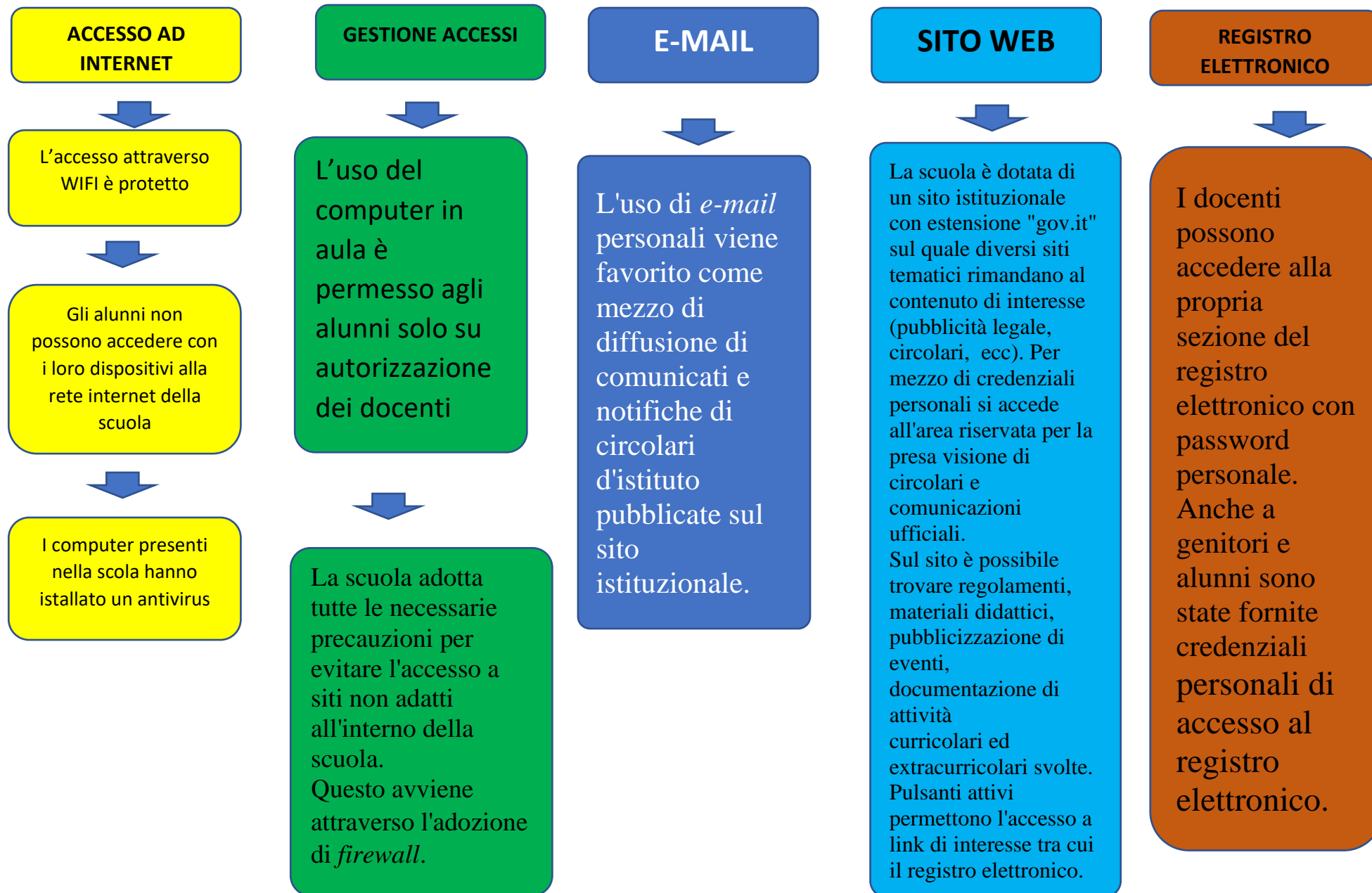
Modello DCA (Calvani, Fini e Ranieri, 2010)





GESTIONE DELLE INFRASTRUTTURE E DELLA STRUMENTAZIONE TIC NELLA SCUOLA





**PROTEZIONE
DEI DATI
PERSONALI**



L'IISS "P.COLONNA" rispetta la privacy dei propri utenti e si impegna a proteggere i dati personali che gli stessi conferiscono alla scuola

Il trattamento di dati personali dell'utente da parte dell'Istituto. per le finalità sopra specificate avviene in conformità alla normativa vigente a tutela dei dati personali.

L'Istituto non comunicherà i dati personali dell'utente a terzi senza il consenso dello stesso. Se l'utente decide di fornire alla scuola i propri dati personali, la scuola potrà comunicarli all'interno dell'Istituto o a terzi che prestano servizi alla scuola, solo rispetto a coloro che hanno bisogno di conoscerli in ragione delle proprie mansioni, e, ove necessario, con il permesso dell'utente.

STRUMENTAZIONE PERSONALE A SCUOLA



Copyright A. Cocchi ©

ALUNNI

Coerentemente con quanto indicato dalla Direttiva Ministeriale n. 30 del 15 marzo 2007, gli studenti sono però tenuti a tenere il cellulare spento durante tutto il periodo di permanenza a scuola e in ogni ambiente. Tuttavia, qualora ritenuto opportuno dal docente, è previsto l'uso dei *personal device* degli studenti che, pertanto, dovrebbero utilizzare la rete scolastica e non quella personale laddove possibile. Il Regolamento d'istituto viene pertanto aggiornato onde prevedere il BYOD.

DOCENTI

Durante le ore delle lezioni non è consentito l'utilizzo del cellulare, mentre è consentito l'uso di altri dispositivi elettronici personali solo a scopo didattico ed integrativo di quelli scolastici disponibili.

10 PUNTI PER L'USO DEI DISPOSITIVI MOBILI A SCUOLA



OGNI NOVITA' COMPORTA CAMBIAMENTI



Ogni cambiamento deve servire per migliorare l'apprendimento e il benessere delle studentesse e degli studenti e più in generale dell'intera comunità scolastica

I CAMBIAMENTI NON VANNO RIFIUTATI, MA COMPRESI ED UTILIZZATI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI PROPRI SCOPI



Bisogna insegnare a usare bene e integrare nella didattica quotidiana i dispositivi, anche attraverso una loro regolamentazione. Proibire l'uso dei dispositivi a scuola non è la soluzione. A questo proposito ogni scuola adotta una Politica di Uso Accettabile (PUA) delle tecnologie digitali.

LA SCUOLA PROMUOVE LE CONDIZIONI STRUTTURALI PER L'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI



Fornisce, per quanto possibile, i necessari servizi e l'indispensabile connettività, favorendo un uso responsabile dei dispositivi personali (BYOD). Le tecnologie digitali sono uno dei modi per sostenere il rinnovamento della scuola.

LA SCUOLA ACCOGLIE E PROMUOVE LO SVILUPPO DEL DIGITALE NELLA DIDATTICA.



La presenza delle tecnologie digitali costituisce una sfida e un'opportunità per la didattica e per la cultura scolastica. Dirigenti e insegnanti attivi in questi campi sono il motore dell'innovazione. Occorre coinvolgere l'intera comunità scolastica anche attraverso la formazione e lo sviluppo professionale.

I DISPOSITIVI DEVONO ESSERE UN MEZZO, NON UN FINE



È la didattica che guida l'uso competente e responsabile dei dispositivi. Non basta sviluppare le abilità tecniche, ma occorre sostenere lo sviluppo di una capacità critica e creativa

10 PUNTI PER L'USO DEI DISPOSITIVI MOBILI A SCUOLA



L'USO DEI DISPOSITIVI PROMUOVE L'AUTONOMIA DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI.



È in atto una graduale transizione verso situazioni di apprendimento che valorizzano lo spirito d'iniziativa e la responsabilità di studentesse e gli studenti. Bisogna sostenere un approccio consapevole al digitale nonché la capacità d'uso critico delle fonti di informazione, anche in vista di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

IL DIGITALE NELLA DIDATTICA È UNA SCELTA: STA AI DOCENTI INTRODURLA E CONDURLA IN CLASSE



L'uso dei dispositivi in aula, siano essi analogici o digitali, è promosso dai docenti, nei modi e nei tempi che ritengono più opportuni.

IL DIGITALE TRASFORMA GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO



Le possibilità di apprendere sono ampliate, sia per la frequentazione di ambienti digitali e condivisi, sia per l'accesso alle informazioni, e grazie alla connessione continua con la classe. Occorre regolamentare le modalità e i tempi dell'uso e del non uso, anche per imparare a riconoscere e a mantenere separate le dimensioni del privato e del pubblico.

RAFFORZARE LA COMUNITÀ SCOLASTICA E L'ALLEANZA EDUCATIVA CON LE FAMIGLIE.



È necessario che l'alleanza educativa tra scuola e famiglia si estenda alle questioni relative all'uso dei dispositivi personali. Le tecnologie digitali devono essere funzionali a questa collaborazione. Lo scopo condiviso è promuovere la crescita di cittadini autonomi e responsabili.

EDUCARE ALLA CITTADINANZA DIGITALE È UN DOVERE PER LA SCUOLA.



Formare i futuri cittadini della società della conoscenza significa educare alla partecipazione responsabile, all'uso critico delle tecnologie, alla consapevolezza e alla costruzione delle proprie competenze in un mondo sempre più connesso.

**PREVENZIONE,
RIVELAZIONE E
GESTIONE DEI CASI**



PREVENZIONE



La scuola si impegna a tutelare i suoi alunni informandoli principalmente su:

- possibile esposizione a contenuti violenti e non adatti alla loro età
- videogiochi diseducativi
- pubblicità ingannevoli
- accesso ad informazioni scorrette
- *virus* informatici in grado di infettare *computer* e cellulari
- possibili contatti con adulti che vogliono conoscere e avvicinare ragazzi/e (adescamento)
- rischio di molestie o maltrattamenti da coetanei (*cyber-bullismo*)
- scambio di materiale a sfondo sessuale (*sexting*)
- uso eccessivo di Internet/cellulare (dipendenza)
- adescamento *on line* (*grooming*)

RILEVAZIONE



Laddove il docente colga possibili situazioni di disagio connesse ad uno o più di uno tra i rischi elencati nel paragrafo "Prevenzione", dovrà informare il dirigente scolastico anche attraverso la compilazione di una "scheda di segnalazione". La scheda di segnalazione potrà essere redatta dal docente sia sulla base di eventi osservati direttamente a scuola, sia su eventi particolari che gli sono stati confidati dall'alunno o comunicati da terzi.

GESTIONE



A seguito della segnalazione, il dirigente scolastico avrà cura di contattare il docente per un colloquio finalizzato a valutare la necessità di effettuare uno o più interventi di osservazione in classe e, successivamente, di pianificare adeguati interventi educativi e, ove necessario, di coinvolgere le famiglie per l'attivazione di un percorso comune e condiviso di sostegno al disagio. Le azioni poste in essere dalla scuola saranno dirette non solo a supportare le vittime, le famiglie e tutti coloro che sono stati spettatori attivi o passivi di quanto avvenuto, ma anche a realizzare interventi educativi rispetto a quanti abbiano messo in atto comportamenti lesivi, ove si tratti di soggetti interni all'Istituto. Nel casi di maggiore gravità si valuterà anche il coinvolgimento di attori esterni quali le forze dell'ordine e i servizi sociali.



**MONITORAGGIO
DELLA POLICY E SUO
AGGIORNAMENTO**

Le regole relative all'accesso ad Internet vengono approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto e pubblicate sul sito della scuola.

Gli alunni vengono informati del fatto che l'utilizzo di Internet è monitorato e vengono date loro istruzioni per un uso responsabile e sicuro. Il personale scolastico riceve una copia del Regolamento, che viene sottoscritta e osservata scrupolosamente.

Tutto il personale scolastico, pertanto, è coinvolto nel monitoraggio dell'utilizzo di Internet, nello sviluppo delle linee guida e nell'applicazione delle istruzioni sull'uso sicuro e responsabile di Internet.

SENSIBILIZZAZIONE DELLE FAMIGLIE

La scuola avrà cura di sensibilizzare le famiglie attraverso documentazione informativa ed incontri ad un corretto uso delle nuove tecnologie da parte dei ragazzi a casa e a scuola, indicando anche alcune semplici azioni che possono rendere la navigazione sicura. In modo particolare per quanto concerne l'accesso alle attrezzature disponibili in classe, nei laboratori informerà sui regolamenti e la normativa vigente. Inoltre promuoverà l'uso delle nuove tecnologie al fine di assicurare un valore aggiunto alla formazione.

INTEGRAZIONE DELLA POLICY CON I REGOLAMENTI ESISTENTI

La scuola si riserva di integrare e amalgamare le disposizioni della policy con i regolamenti esistenti (e viceversa)

